

Universidad de Salamanca

Facultad de Psicología

Grado en Psicología



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

**PSICOANALISTAS INDEPENDIENTES BRITÁNICOS
CONTRIBUCIONES TEÓRICAS**

Autor: Adrián Aguirre Redín

Tutor: Antonio García De la Hoz

28-06-2015

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

*Declaro que he redactado el trabajo **Psicoanalistas Independientes Británicos.***

***Contribuciones teóricas** para la asignatura de Trabajo Fin de Grado en el curso académico 2014- 2015 de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes bibliográficas citadas en la bibliografía, y que he identificado como tales todas las partes tomadas de las fuentes indicadas, textualmente o conforme a su sentido.*

ÍNDICE

-1. <u>RESUMEN</u>	<u>1</u>
-2. <u>INTRODUCCIÓN</u>	<u>1</u>
-2.1. <u>JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO</u>	<u>2</u>
-2.2. <u>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</u>	<u>4</u>
-3. <u>METODOLOGÍA DE TRABAJO</u>	<u>5</u>
-3.1. <u>MATERIALES</u>	<u>5</u>
-3.2. <u>PROCEDIMIENTO</u>	<u>6</u>
-4. <u>RESULTADOS</u>	<u>8</u>
-4.1. <u>DONALD WOODS WINNICOTT</u>	<u>9</u>
-4.2. <u>WILLIAM RONALD DOODS FAIRBAIRN</u>	<u>14</u>
-4.3. <u>MICHAEL BALINT</u>	<u>19</u>
-5. <u>CONCLUSIÓN</u>	<u>22</u>
-6. <u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	<u>27</u>

1. RESUMEN

Esta revisión bibliográfica pretende ser un recurso de información para una búsqueda lo más rápida y completa posible de los principales trabajos y contribuciones teóricas de los tres autores más destacables del Grupo de los Independientes Británicos. Donald Woods Winnicott, Ronald. D. Fairbairn y Michael Balint.

El trabajo se encuentra contextualizado en el marco teórico de Las Relaciones de Objeto que inicia fundamentalmente Melanie Klein en la Inglaterra de la primera mitad del siglo XX y de la cual, nuestros tres protagonistas reciben una importante influencia en sus teorizaciones posteriores.

Este trabajo ha recogido una síntesis de las aportaciones más fundamentales de estos autores tales como: *El espacio y objeto transicional* (Winnicott), *El Estudio Psicoanalítico de la Personalidad* (Fairbairn) o *La Falta Básica* (Balint) entre otras, para ofrecer al lector una posible base orientativa en la que pueda disponer de forma sintetizada y rápida la información más relevante y pueda así disponer de un punto de partida sobre el que desarrollar subsiguientes investigaciones, o sencillamente como recurso informativo.

Este compendio se ha realizado a raíz de una búsqueda en bases de datos informatizadas como *Google* y *Google Académico* a partir de artículos en castellano en su mayoría, además de libros y reseñas y otros recursos bibliográficos que se han encontrado y estimado de importancia o utilidad.

Además, este trabajo pretende poner en relación a los productos de estos tres psicoanalistas con actuales líneas psicoanalíticas teórico-prácticas surgidas a partir de dichas aportaciones en lo que constituye la conclusión del trabajo.

Palabras clave: *relaciones objetales, madre, psicoanálisis relacional, infancia, desarrollo personal.*

2. INTRODUCCIÓN

Las siguientes páginas están dedicadas a explicar la justificación y motivación del presente Trabajo de Fin de Grado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, así como la fundamentación teórica que le sirve de base. Empezamos por mencionar que se trata de un trabajo de revisión bibliográfica, enfoque que, como no

podía ser de otra manera, obliga a estudiar a un número limitado de autores por cuestiones de espacio, y a ofrecer en consecuencia una perspectiva sucinta de los mismos. En aras de obtener un mayor orden en el tratamiento de estos aspectos, la justificación y el marco teórico se tratarán de forma separada en epígrafes.

2.1. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Este trabajo de revisión tiene la motivación de recoger de la forma más escueta posible las contribuciones más notables y determinantes de tres autores psicoanalíticos y por ende, de la línea teórica práctica a la cual los tres pertenecen. Si bien no habrían de tomarse como únicas o exclusivas del psicoanálisis de las relaciones objetales a estas tres figuras, sí que es cierto que representan posiblemente dentro de esta orientación, las personalidades más destacables y decisivas: se trata de Donald Woods Winnicott, Ronald D. Fairbairn y Michael Balint. Es precisamente de aquí de donde saldrán los trabajos más determinantes, que han servido de base a otros muchos de su mismo enfoque, así como darán lugar a otras nuevas perspectivas que todavía estarían por aparecer; motivo por el que sacaremos a colación el Psicoanálisis Relacional, que debe mucho a estas personalidades del psicoanálisis de las relaciones objetales, aspecto que trataremos a modo de conclusión al término de este trabajo.

Se ha escogido este título y por tanto este desarrollo de trabajo por una serie de motivos que expondremos a continuación. Uno de ellos sin duda es la importancia que revisten estos tres autores y sus trabajos, que por sí solos justifican un análisis, mucho más detallado aun que el que se hace aquí, y que sin lugar a dudas supone una gran contribución al psicoanálisis. Por ello, se ha creído interesante el poder compilar los aspectos más destacables para el lector interesado, para que de una forma rápida y clara, pueda acceder a una idea general, y más o menos específica al mismo tiempo, de los puntos clave de esta postura teórica del psicoanálisis. De mayor importancia aún, que el lector interesado logre comprenderlos y pueda, de esta forma, adquirir unas nociones básicas que le permitan tener una base por la que empezar a la hora de profundizar más en el campo del psicoanálisis de las relaciones objetales y de sus referentes teóricos. Por otra parte, otro de los motivos que subyacen en la elección del presente trabajo es que se considera que existe un estado de ignorancia voluntaria o incluso desprecio hacia el campo psicoanalítico, fundamentado en un absoluto desconocimiento del mismo, así

como que se da una actitud en ocasiones muy sesgada hacia esta orientación teórico-clínica.

Por ello, estas páginas pretenden invitar al lector lego en la materia a encontrarse con otra de las caras del psicoanálisis, y por ende, a hacerle considerar que aparte de esta, una disciplina sobre la cual existe un gran nivel de desconocimiento y falta de estudio, hay muchas más y en ocasiones de lo más variadas y dispares. Así pues, conviene insistir en deshacerse de la clásica concepción que estereotipa la totalidad del campo bajo el nombre de Freud y el Psicoanálisis Ortodoxo –sin ánimo de hacer desmerecedor en modo alguno a este último. Presentamos un tema que, sin atender a la posterior necesidad de validarlo o invalidarlo, aceptarlo o rechazarlo de pleno, es digno del mayor de los intereses, aunque solo exista la intención de adentrarse levemente, o quizás, para seguir haciendo lo que –si bien pudiera ser una afirmación atrevida–, ha sido la tendencia general hasta ahora, es decir, criticarlo, pero con conocimiento de causa al menos. Así pues, este trabajo quiere invitar al lector a conocer esta parte del amplio campo del psicoanálisis, y hacerle conectar quizá con una de las dimensiones más cálidas y humanas del mismo, en comparación con el clásico psicoanálisis ortodoxo. Por otra parte, al menos en castellano y en lo referente al material disponible en fuentes electrónicas, alguien que sepa qué buscar podrá encontrar una cantidad relativamente amplia de trabajos acerca de estos tres autores, que usualmente se tratan de forma individual y, por lo tanto, notablemente más específica y detallada, qué duda cabe. Sin embargo, no resulta fácil encontrar recopilaciones de estos tres autores a los que acceder de forma rápida y clara. De modo que este trabajo también pretende ser una fuente de recursos a la cual, una persona que pueda querer encontrar información directa sobre estos autores, pueda acudir de forma rápida sin necesidad de divagar por las distintas fuentes de información sin saber exactamente qué busca o qué quiere buscar. De esta forma, se considera que este trabajo de revisión bibliográfica puede constituir un recurso útil que proporcione la base necesaria sobre la que empezar una investigación posterior más profunda.

Concretamente se busca que el lector adquiera una noción superficial acerca de las Relaciones Objetales, de sus teóricos y de la importancia de la relación materna en el desarrollo de este tipo de relaciones; una constante que se da en los tres autores a la hora de erigir su teoría, como se podrá comprobar en las siguientes páginas. Asimismo, veremos las relaciones de objeto como factores que influyen en la creación y desarrollo de la personalidad del individuo. A este respecto, el lector podrá tener contacto con

alguna de las teorías más curiosas y enrevesadas acerca de la creación de la Psique y la personalidad según esta corriente teórica. Nuevamente, las relaciones de objeto centradas en la madre ocuparán un lugar central en el desarrollo de patologías que se manifestarán en edades posteriores a raíz de *fallas* en el establecimiento de este tipo de dinámicas relacionales. Son estas ideas concretas las que fundamentalmente puede encontrarán el interesado en estas líneas y las que se pretenden ofrecer y dar a conocer con este trabajo. Ideas estas que, seguramente, el lector sabrá valorar y relacionar con muchas otras perspectivas de otros campos de la psicología tales como las Teorías del Apego, cuya actual vigencia e indiscutible calidad nadie pone en duda. En suma, el propósito de este trabajo se puede condensar en la idea de ofrecer un recurso informativo de nivel básico que compila la obra de los tres autores previamente mencionados. Como paso previo a la explicación metodológica que guía la investigación, dedicaremos un breve comentario al marco teórico que la encuadra.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Posiblemente el marco teórico más directo al que acudir como referente del surgimiento de los aspectos y personajes que tratamos en este trabajo sean las producciones teóricas de la creadora del psicoanálisis infantil Melanie Klein, en el contexto de la Inglaterra de la primera mitad del siglo XX. Quizás se trate del primer antecedente más directo de las relaciones de objeto, teorizadas por ella misma también, y de la cual, nuestros tres protagonistas recibirán una notable influencia. Asimismo, todo el aparato teórico del psicoanálisis ortodoxo con origen en Freud supone también un punto de influencia en las posiciones teóricas que recoge este trabajo, entre otras cosas, para ser modificadas acorde a las nuevas posturas teórico-prácticas de este grupo de los Independientes.

Actualmente, la influencia de este grupo de psicoanalistas y de sus trabajos se puede encontrar quizá en una nueva forma de hacer psicoanálisis que afecta de forma decisiva a la relación clínico-paciente en lo que se ha terminado por denominar “Psicoanálisis Relacional”, y que acaba tomando su forma en torno a los años 70 en EE.UU., y el cual debe mucho a los teóricos de las relaciones objetales y a sus trabajos.

No obstante, se ofrece aquí al lector un precedente muy interesante de esta forma humanista y anticartesiana de hacer psicoanálisis en lo que a las relaciones y motivaciones del clínico para con el paciente: se trata de uno de los mismísimos discípulos del propio

Freud, como es el caso del, en su momento desprestigiado por sus osadías, Sándor Ferenczi y del cual beben de forma significativa nuestros tres teóricos Independientes.

Será este otro aspecto acerca del cual se busca llamar la atención del lector con este trabajo; quizá en una búsqueda de encontrar una trascendencia actual de todo este aparato teórico generado hacia mitades del siglo pasado. Un puente entre aquello y su efecto en la actualidad, así como una forma de presentar qué dinámica clínica puede encontrarse uno hoy ante un tipo de psicoanálisis más cálido y humanista que puede hacer más justificable, si cabe, el recopilar y estudiar estas bases y trabajos teóricos que presentamos en esta revisión bibliográfica.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para la elaboración de esta revisión se ha hecho uso de una serie de recursos bibliográficos de muy diverso tipo que van desde libros y artículos, a pequeñas exposiciones y reseñas en diversas páginas y portales informáticos.

En su mayoría, los recursos empleados están en castellano, con la excepción de unos pocos en inglés que se han empleado con fines exclusivamente informativos y que concretaremos a continuación.

Se ha procurado realizar una revisión bibliográfica ceñida específicamente a los recursos disponibles en fuentes informáticas de rápido y fácil acceso para el usuario lego en la materia. De toda la información que se ha recopilado y que recogemos en la sección de referencias bibliográficas ha sido la que se ha estimado más completa y certera, tras revisarla y compararla, la que ha quedado incluida y transferida a este documento de revisión.

3.1. MATERIALES

En total, el número de recursos bibliográficos empleados ha sido de 30, de los cuales, 5 son reseñas de libros, 12 artículos de revisión, una revisión bibliográfica, 3 libros, de los cuales dos se han empleado en su totalidad como método de documentación previa, y de un tercero se ha hecho uso de todo un capítulo para documentación y redacción.

El resto del material corresponde a otras fuentes de información.

De todo este total, la mayoría del material se ha empleado a modo de documentación previa para determinar los aspectos concretos sobre los que fuera a versar el producto final de este análisis bibliográfico.

Concretamente para la elaboración del documento definitivo se han empleado dos reseñas, 8 artículos de revisión bibliográfica, un capítulo de un libro, una revisión bibliográfica y 5 recursos bibliográficos pertenecientes a otras fuentes de diferente naturaleza. Sobre este material bibliográfico es sobre el que se ha realizado todo el trabajo.

3.2. PROCEDIMIENTO

El punto de partida del presente trabajo comienza únicamente con los tres nombres de los autores sobre los que se va a tratar, pero sin acordar el contenido ni los temas específicos sobre los cuales versaría el trabajo final.

La búsqueda de material bibliográfico comienza en el mes de Marzo del año 2015 sin establecer un filtro en lo que a descriptores o términos se refiere, ya que lo que se pretende es precisamente sondear los datos disponibles acerca de estas tres personalidades con la finalidad de decidir sobre qué aspectos concretos comenzar a plantear el trabajo, para lo cual fue preciso localizarlos primero.

Para esta tarea preliminar de conocimiento y documentación previa se hizo uso por un lado de un libro de Teoría Psicoanalítica (De la Hoz, 2010) disponible en la Biblioteca de la Facultad de Psicología de la USAL a fin de adquirir unas primeras nociones contextuales.

Así mismo, se hizo uso de fuentes de naturaleza informática tales como *Google* y *Google Académico*, siendo de estas dos de las que se sacaría el grueso de los recursos bibliográficos mencionados anteriormente y de las que se haría uso hasta el final de la elaboración de este trabajo.

Los descriptores que se emplearon en este momento preliminar fueron fundamentalmente los nombres de los autores, con unos criterios de inclusión muy laxos.

Terminada esta primera fase de información preliminar, se termina por adquirir unas nociones básicas a cerca de los tres autores que permiten decidir y seleccionar la información concreta sobre la que tratará el trabajo; previo acuerdo y conformidad con el tutor encargado de este trabajo. Dicha información pretenderá ser desde este momento lo más afín y relacionada posible entre los tres autores.

Durante los meses de Abril y Mayo tiene lugar la mayor búsqueda de información. Se busca principalmente información sobre las producciones teóricas concretas de estos autores. Los descriptores o términos por los que se busca son por tanto las referencias o nombres de dichas producciones y trabajos así como del marco teórico al que los tres pertenecen (Teoría de Las Relaciones Objetales).

Pese a que ya se tiene una idea concreta a cerca de los temas sobre los que se quiere hablar, los criterios de inclusión siguen sin ser muy estrictos y por lo tanto todavía se siguen aceptando publicaciones y referencias de contenido general tales como documentos biográficos. Las fuentes de información que se emplean en este momento son ya exclusivamente *Google* y *Google Académico*.

Durante el mismo mes de Mayo se procede ya a contrastar y comparar la información recogida hasta el momento mientras que se siguen recogiendo recursos que refuercen las ideas concretas de trabajo. Se procede a descartar algunos de los recursos empleados y a seleccionar otros como posibles para llevar a cabo la redacción final por considerarlos de suficiente calidad.

Igualmente en este momento tiene lugar la redacción de un primer borrador del cuerpo de los contenidos de este trabajo.

Hasta el momento, la única organización que se ha llevado a cabo sobre los recursos recogidos ha sido atendiendo a criterios tipológicos. Así pues, se han reunido referencias de carácter biográfico en un grupo específico, artículos de revisión ceñidos a aspectos de carácter teórico relacionados con los autores en otro grupo específico y otra clase de documentos de naturaleza más general o menos específica en otro.

Así mismo en este mes se termina por considerar y validar la conclusión del trabajo que obliga a realizar una nueva búsqueda de recursos bibliográficos para la realización de esta. Nuevamente, las fuentes de búsqueda vuelven a ser *Google* y *Google Académico*. Los criterios de búsqueda atienden específicamente al tema concreto sobre el que se quiere poner en relación el cuerpo del trabajo con la conclusión final. Las aportaciones de los tres autores a un modelo de psicoterapia psicoanalítica actual.

Finalizando el mes de Mayo y durante la práctica totalidad del mes de Junio tiene lugar la final elaboración del documento definitivo, para lo que se ha validado el borrador y sobre el que se llevan a cabo modificaciones. Se procede igualmente a cribar información y eliminar la redundante o innecesaria a efectos de la conclusión que se pretende alcanzar con este trabajo.

Por último se procede igualmente a preparar y atender los aspectos formales que ha de contener un trabajo de final de grado de tipo Revisión Bibliográfica. Se condensa y organiza la información, se revisan las citas hechas en el documento y se elabora la bibliografía empleada para el trabajo.

4. RESULTADOS

Antes de comenzar con la historia de los tres representantes de la corriente que vamos a exponer a continuación puede ser conveniente presentar el contexto histórico que se está viviendo en Inglaterra y en la Sociedad Psicoanalítica Británica de la primera mitad del siglo XX especialmente una vez la llegada de psicoanalistas exiliados de la situación europea a raíz de la ascensión al poder del Nacional Socialismo Alemán.

No olvidemos que muchos de ellos, como el mismo Freud, son judíos. De hecho él y su hija Anna Freud, que tomará un especial protagonismo en adelante, se trasladan a Londres en 1938, escasos años antes de su muerte¹.

Hemos dicho que Anna tomará una especial importancia porque una vez la muerte del Maestro, ella y la que sería la máxima representación del psicoanálisis infantil del momento Melanie Klein, protagonizarán uno de los conflictos más encarnizados que la Sociedad Psicoanalítica Británica hubiera vivido.

Las Grandes Controversias, como pasarían a conocerse, se cernían principalmente sobre la validez y estatus de las nuevas ideas introducidas por Melanie a cerca del psicoanálisis infantil, diferentes y un tanto contrarias a la ortodoxia freudiana, representada en ese momento por su hija².

En estas discusiones estaba en juego también la Dirección y futura organización de la Sociedad Psicoanalítica Británica. (King Pearl, 2003). No obstante, con el final de la guerra en 1945 se logra poner fin a duras penas a las disputas que dejan un panorama muy dividido en el psicoanálisis británico en cuyo seno nacerá precisamente el grupo que nos interesa para el presente trabajo, el denominado “Middle Group” o como se le terminaría conociendo: El Grupo de los Independientes. Ni Annafreudianos, ni Kleinianos³.

¹ Fuente: Independientes (grupo de los). (2008) [entrada en el diccionario psicoanalítico *TuAnalista.com*] disponible en línea en: [http://www.tuanalista.com/Diccionario-Psicoanalisis/5757/Independientes-\(grupo-de-los\)-pag.1.htm](http://www.tuanalista.com/Diccionario-Psicoanalisis/5757/Independientes-(grupo-de-los)-pag.1.htm) [Última consulta: 21 de junio de 2015]

² Fuente: *ibid.*

³ Fuente: *ibid.*

La originalidad de este grupo se encuentra en que logró hacer escuela con sobrados motivos y méritos gracias a la alta calidad de sus producciones teóricas. A este grupo fueron a parar todos aquellos jóvenes cansados de la tiranía de las mujeres del psicoanálisis británico⁴.

El grupo de los Independientes, como diría Mario Marrone, nació del deseo de mantener una filosofía por la cual sus miembros pudieran mantener un compromiso con el psicoanálisis sintiéndose al mismo tiempo, libres de poder desarrollar y aplicar su propio abordaje técnico y teórico⁵.

Su principal contribución se encuentra en el decisivo rol que le atribuyen a las relaciones tempranas entre el niño y sus figuras de apego, con su objeto de apego, es decir, sus relaciones de objeto, destacando la importancia de las relaciones reales y de la experiencia en estas vivida. De ahí se derivan consecuencias para examinar la relación entre el Terapeuta y el paciente⁶.

Sentarán por tanto un precedente para una nueva forma de hacer psicoanálisis.

Queriéndose freudianos fundamentalmente aunque de formación o influencia kleiniana, kleinianos de la periferia los podríamos llamar a muchos de ellos (De la Hoz, 2010), el grupo de los independientes trataron de seguir siendo imparciales con los dos campos⁷.

Ahora que ya conocemos el convulso contexto en el cual nace este grupo estamos en condiciones de ir presentando uno a uno a nuestros siguientes protagonistas y a los trabajos que contribuyeron a formar la teoría de las Relaciones Objetales y que supuso un precedente para lo que será después el Psicoanálisis Relacional del que hablaremos al final de este trabajo.

4.1. DONALD WOODS WINNICOTT

Vamos a comenzar con el primero, posiblemente el más británico de los tres.

⁴ Fuente: *ibid*.

⁵ Fuente: Aportación de la editorial de la revista internacional de psicoanálisis *Aperturas Psicoanalíticas* que presenta varias reseñas bibliográficas del Grupo Independiente en su número 006, publicado en noviembre de 2000. Disponible en línea en: <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000136&a=El-grupo-independiente-en-el-psicoanalisis-britanico> [Última consulta: 21 de junio de 2015].

⁶ Fuente: *ibid*.

⁷ Fuente: Independientes (grupo de los). (2008) [entrada en el diccionario psicoanalítico *TuAnalista.com*] disponible en línea en: [http://www.tuanalista.com/Diccionario-Psicoanalisis/5757/Independientes-\(grupo-de-los\)-pag.1.htm](http://www.tuanalista.com/Diccionario-Psicoanalisis/5757/Independientes-(grupo-de-los)-pag.1.htm) [Última consulta: 21 de junio de 2015]

Donald Woods Winnicott nace en Plymouth en 1896 en el seno de una familia en la que la presencia femenina primaba ante todas las cosas. Fue el único hijo varón y fue criado tanto por su madre, su abuela, sus dos hermanas, una institutriz y la nodriza. Su padre apenas se ocupó de él.

Como vemos, toda su infancia estuvo marcadamente influida por la presencia femenina, y pudiera ser esta una de las razones por las cuales pusiera tanto acento en la relación objetual hacia la madre en su futura teoría de las relaciones objetales. (Calzada, 2009)

Decide formarse en Biología en el Jesus College de Cambridge con servicio activo durante la primera guerra mundial como enfermero y cirujano a bordo de un destructor de la Marina Real.

Terminada la Guerra y completada su formación decide orientarse a la pediatría y al psicoanálisis. Obtuvo dos puestos, uno en el Queens Hospital for Children y otro en el Paddington Green Children hospital en los que desempeñó su labor como pediatra, estando trabajando durante 4º años en esta última institución hasta su jubilación. Ayudó a asentar la Pediatría en Gran Bretaña. (Levy, 2007)

Una vez retirado será cuando comience su importante aportación al psicoanálisis infantil. Aunque nunca llegó a ser un psicoanalista infantil, su trabajo y formación como pediatra fueron decisivas en sus trabajos posteriores sobre las relaciones objetales centradas en la etapa infantil, fruto de su incansable inclinación por el estudio que no cesó nunca en su vida profesional, y por su afán por la escritura, gracias a la cual, documentó todas sus prácticas y descubrimientos sobre la vida infantil recopilados tras todos sus años de labor como pediatra. (*ibid.*).

Sus principales aportaciones giran en torno a los conceptos de “relación de objeto” y “objeto transicional”. (*ibid.*). La noción del “self” y del “juego” son también nucleares en la teoría de Winnicott⁸. (Cf. Calzada, 2009)

En su Teoría de las Relaciones Objetales, Winnicott dice que en todas las personas conviven un elemento masculino y un elemento femenino pero de forma separada.

El elemento femenino puro queda relacionado con o al pecho (la madre en líneas generales) y en este sentido diremos que ambos quedan fusionados. El bebé se percibe a sí mismo fusionado con el objeto o percibe al objeto como una parte de sí mismo. El objeto es el mismo sujeto. (Calzada, 2009)

⁸ Fuente: Donald Woods Winnicott (2004-2015), entrada de la enciclopedia biográfica en línea *Biografías y Vidas*, disponible en: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/winnicott.htm> [Última consulta: 21 de junio de 2015].

A esto es a lo que Winnicott denominará “objeto subjetivo” y empezando por aquí, en esta dirección será en la que se acabe alcanzando la noción de “sujeto objetivo” o final identidad propia e individual.

Por su lado se encuentra el elemento masculino, cuyos efectos se activan una vez el sujeto logre establecer la organización del yo, dado que este elemento presupone la separación. Alcanzada la organización de sujeto objetivo, el sujeto asignará al elemento masculino la cualidad de ser “no yo” o separado, lo que despertaría su Ello y a sus impulsos dirigidos siempre a la satisfacción.

El elemento masculino hace en tanto que el elemento femenino es (sujeto objetivo) (Calzada, 2009)

En la relación de objeto u objetal, dirá Winnicott, actúan los mecanismos de proyección e identificación. Por supuesto esta relación puede darse con un objeto introyectado, sin embargo, cuando hablamos de “uso de objeto” como tal, se requiere que este se encuentre ya externalizado. Un objeto externo con el cual, el individuo ha establecido una relación, y para poder hacer tal cosa, el bebé precisa aprenderlo primero.

Dicho aprendizaje dependerá casi por completo de un ambiente o contexto “suficientemente bueno” como lo llamará Winnicott; (Calzada, 2009) y en este ambiente facilitador se encuentra otro elemento central y necesario al que todos los psicoanalistas de las relaciones objetales darán una capital importancia. La Madre. Pero no una madre cualquiera, como la llamará Winnicott, se trata de una “madre suficientemente buena”, que tendrá una gran importancia en la paulatina adquisición de la independencia en el lactante.

El correcto desarrollo psicológico del niño depende de la posibilidad de disponer inicialmente de un ambiente facilitador, es decir, “de cuidados maternos suficientemente buenos”⁹

Si la adaptación de la madre a las necesidades del bebe es buena se facilita el proceso en el niño que lleva a empezar a considerar la realidad externa, goza de espontaneidad y de la ilusión de control y de creación en el jugar. Por el contrario, en caso de una inadecuada adaptación de la madre a dichas necesidades del lactante el proceso de simbolización o se interrumpe o directamente no se produce. (Levy, 2007).

⁹ Fuente: Donald Woods Winnicott (2004-2015), entrada de la enciclopedia biográfica en línea *Biografías y Vidas*, disponible en: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/winnicott.htm> [Última consulta: 21 de junio de 2015].

Una vez se ha logrado producir esa “ubicación del objeto” como algo exterior, es decir, como algo NO YO se alcanza la noción de realidad externa. Un mundo, una realidad compartida con el self que percibe cosas que están fuera de su yo. Ha logrado alcanzar la separación del Yo con el objeto de fusión, es decir, hay dos realidades, YO-NO YO, y estas dos realidades no serán otras que La madre por un lado, y el bebé por otro. (Calzada, 2009)

Winnicott traza para explicar este desarrollo un proceso de tres fases que irían desde una dependencia absoluta en la que se produce esa fusión total del bebe con la madre durante todo el primer semestre de vida, hasta una tercera fase que supondría la independencia del infante.

Este alcance de la noción de la realidad externa, gracias al adecuado “sostén” ejercido por la madre sobre el lactante bien pudiera ubicarse según el autor en una fase intermedia o segunda fase, en la cual, aunque haya logrado concebir a la madre como un objeto separado, todavía no se puede hablar de una completa separación o independencia. (Levy, 2007).

Esta primera separación, que usualmente se produce a raíz del destete, genera frustración en el infante y será en esta fase de transición en la cual aparezca un concepto clave en la teoría de Winnicott, que será utilizado precisamente por el bebe para combatir dicha frustración. Nos estamos refiriendo aquí al denominado “objeto transicional” (*ibid*).

Estos fenómenos transicionales se sucederán de los 4-6 meses hasta los 12 aproximadamente. La madre deberá ir desilusionando gradualmente al bebe en esta fase de separación y tolerando la frustración reactiva del mismo. Entendemos el porqué de unos cuidados suficientemente buenos en la fase anterior. Si se produjeran fallas en este proceso podrían precipitarse frustración y odio que llevase a la construcción de un falso “self” y devendría posiblemente en un tipo de personalidad marcada por un carácter antisocial. (*ibid*).

Este “objeto transicional”, que puede ser en esencia cualquier cosa, un juguete, una esquina de una manta, cualquier tipo de objeto, etc., tiene la función de atenuar la angustia depresiva de la conciencia que tiene el lactante del “no-yo”, y constituiría la zona de la ilusión: no es “Yo” ni tampoco es “no-Yo”, y representa el lugar de paso de la fusión con el ambiente a la separación de este.¹⁰

¹⁰ Fuente: Donald Woods Winnicott (2004-2015), entrada de la enciclopedia biográfica en línea *Biografías y Vidas*, disponible en: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/winnicott.htm> [Última consulta: 21 de junio de 2015].

Este objeto, dirá Winnicott, es acunado con afecto y al mismo tiempo mutilado con excitación. Nunca ha de cambiar a lo largo del paso del tiempo, tiene una significación especial para el lactante y ha de ser siempre el mismo salvo que sea el mismo bebe quien efectúe el cambio. Este objeto no se olvida con el paso del tiempo sino que va perdiendo significación.

Este objeto representa por tanto al objeto inicial con el que se establece una relación de dependencia. Constituye una posesión, de hecho, la primera del infante, y suaviza el paso gradual a la tercera y última fase. Fase de Independencia. (Calzada, 2009)

En esta etapa comienzan los logros de autonomía fruto de la maduración, la capacidad para utilizar el lenguaje y será aquí donde se dará la entrada en el juego y sobretodo y más importante, el sujeto pasará a ser creativo. (Levy, 2007).

El juego corresponde a la salud pues en él, el niño se muestra creador. Winnicott define la creatividad como criterio de salud. Se refiere al vivir creativo, no a la producción artística; la creatividad como una condición universal que deviene del estar vivo, sano, etc. Le dará una importancia central. (Calzada, 2009)

De hecho, para Winnicott la dinámica de juego en el contexto del análisis terapéutico supone una dinámica relacional, una comunicación inconsciente a inconsciente, el conocimiento reciproco, el encuentro con el otro, intercambio de proyecciones e identificaciones, y esto lo aplicará en su dinámica terapéutica relacional.

En el juego, analista y paciente se descubren sin necesidad de confesiones. Ambos podemos dar a conocer nuestro interior, jugando mano a mano sin siquiera necesitar confesar nuestros más íntimos secretos. (Abadi, 2001)

Winnicott es uno de los primeros precursores del psicoanálisis relacional después del intento fallido de Sándor Ferenczi. Ambos consideran que el recorte artificial de la subjetividad del analista lleva a la confusión y a una lectura errónea del campo analítico. (*ibid.*)

El terapeuta, dirá Winnicott, inevitablemente, además del *insight* proporciona al paciente un nuevo y crucial tipo de experiencia relacional. (Guimon, 2011). Propone el encuadre como afrontamiento relacional. Un concepto que denomina “adaptación activa”, que busca facilitar en el paciente la entrada de nuevo a los traumas infantiles y lograr una nueva calidad de integración psíquica. Muy similar a la regresión psicoanalítica de la teoría ortodoxa en búsqueda de una nueva y adecuada reelaboración del trauma.

El entorno queda estable pero adaptado activamente al grado de represión del paciente. (Abadi, 2001)

No nos vamos a detener más en este aspecto del psicoanálisis relacional puesto que es un tema que se tratará con una visión de conjunto al final de la presentación de los tres psicoanalistas. Baste decir que tanto Winnicott, como su teoría de las Relaciones Objetales serán una de las contribuciones teóricas que posteriormente ayudarán a configurar esta nueva línea teórico-práctica psicoanalítica.

Dejamos aquí a Winnicott y pasamos a presentar a continuación al segundo de nuestros tres psicoanalistas Independientes. W. Ronald D. Fairbairn.

4.2. WILLIAM RONALD DOODS FAIRBAIRN

Ronald Fairbairn, constituye uno de los psicoanalistas independientes del momento más productivos y quizá también uno de los más enrevesados para entender. Olvidado durante mucho tiempo, Fairbairn no creó escuela, al igual que ocurrió con el ya visto Winnicott. Todavía hoy resulta harto complicado para muchos entender sus trabajos, además de ser posiblemente demasiado alejados de los fundamentos ortodoxos de la línea teórica freudiana, razón por la que posiblemente no pasara a la historia en su momento con el reconocimiento que actualmente tiene.

Escocés de origen, nace en Edimburgo en 1889. Con formación en medicina y proyección psicoanalítica además de teología y filosofía. Su labor se dedicó a la clínica, trabajando en un Hospital y además, como docente en la Universidad volcándose por entero al psicoanálisis a partir de la década de los 50.

Como natural y residente de Edimburgo, una vez ingresó en la British Psicoanalítica Asociación se convirtió en el primer y único psicoanalista de esta ciudad. (Calzada, 2009) Como ocurriera con otros, Fairbairn recibió influencias de las dos figuras del psicoanálisis infantil del momento e inicialmente se le podría considerar partidario de Melanie de quien absorbe la noción de ‘posición’ a partir de la que desarrollará, allá por los años 40 las primeras líneas de la posición esquizoide que la misma Melanie asumirá en su final teoría de las posiciones psíquicas. (Calzada, 2009; Rodríguez Sutil, 2003)

A partir de la ruptura con Melanie, pasará a dedicarse por entero al psicoanálisis bajo sus propios parámetros. Fairbairn en su Teoría de las Relaciones Objetales propone una epistemología intersubjetiva, externalista, en consonancia con el enfoque anticartesiano (Rodríguez Sutil, 2013).

El primero de todos en llevarse el portazo será Freud mismo. Fairbairn se declara completamente contrario a las líneas energetistas ortodoxas y mantiene que lo que busca

la libido desde un principio no es la descarga, sino el objeto. Para él, el placer libidinoso no es más que un medio para alcanzar al objeto, y el predominio del principio del placer, un trastorno en el desarrollo (Fairbairn, 1952: 46; 90, citado en Rodríguez Sutil, 2003). Sólo si se concibiera sin relación con el objeto es cuando la libido persigue dicho principio. (Rodríguez Sutil, 2003).

Al igual que Winnicott, Fairbairn da una importancia central a la figura materna y al adecuado entorno que permita una óptima resolución del desarrollo y la ausencia de traumas propios de este proceso que a buen seguro se acabarían sucediendo en condiciones contrarias. Madres erráticas, posesivas o con una gran indiferencia a las necesidades del bebé podrían ser perfectos ingredientes para la aparición de una psicosis futura debida a un inadecuado ambiente en este tramo de edad. (Rodríguez Sutil, 2013)

La producción más destacable suya de este periodo es su peculiar y complicada teorización del aparato psíquico que se aleja bastante de la ortodoxia psicoanalítica. Estudio Psicoanalítico de la Personalidad, 1952.

Fairbairn elabora esta teoría a partir de la posición esquizoide y de los pacientes psicóticos con los que él trabaja y en quienes uno se puede encontrar mecanismos esquizoides de despersonalización, disociación, sensaciones de irrealidad, personalidad múltiple, etc., entre otras. (Rodríguez Sutil, 2003)

Ya hemos visto que considera de capital importancia un adecuado ambiente materno a fin evitar dichos rasgos patológicos. Dirá también, la estructura del psiquismo se forma mediante fragmentación. Estamos hablando de la escisión. Propone que el aparato psíquico debe estar constituido por los objetos introyectados, interiorizados o internalizados (Fairbairn, 1952: cap. IV, citado en Rodríguez Sutil, 2003) y aquello que se internaliza, dirá Kernberg es un elemento del “self”, un elemento del objeto y una relación afectiva y propositiva entre ellos (Kernberg, 1980, citado en Rodríguez Sutil, 2003).

Si las pulsiones no pueden existir en ausencia de una estructura del yo, no se puede establecer una delimitación práctica entre el yo y el ello. Si los impulsos no pueden ser considerados a parte de los objetos – externos o internos – no son más que los aspectos dinámicos de las estructuras endopsíquicas. La represión se establece según Fairbairn, sobre los objetos malos internalizados, pero no sólo sobre ellos, también con las partes del yo que buscan establecer relaciones con estos objetos. El yo, por consiguiente, se fragmenta, y unas partes se oponen a otras. (Rodríguez Sutil, 2013)

Parte de la originalidad de esta obra se encuentra en que por vez primera se pone el acento en lo psicológico y no en lo biológico. (Calzada, 2009).

Fairbairn pues, abandona las nociones de Ello, Yo intrasistémico y del determinismo psicobiológico freudiano. Propone una teoría, dinámica, como hemos dicho, centrada en el aparato psicológico, con 5 estructuras endopsíquicas y las dos formas de energía propuestas por Freud aunque no pensadas independientemente de la estructura (Calzada, 2009).

Estas 5 instancias que Fairbairn propone en su “tópica” son pues la siguientes:

-YO CENTRAL: (YC) Esta no se origina en ninguna otra estructura (el *ello* como postulaba Freud) ni se trata de una estructura pasiva dependiente de las pulsiones. Bien al contrario *es una estructura primaria y dinámica*, de la que se derivan las otras estructuras mentales que vienen a continuación.

-YO LIBIDINOSO: (YL) se deriva del yo central y no es un mero depósito de impulsos instintivos, sino una *estructura dinámica* pero más infantil, más primitiva, menos organizada y adaptada a la realidad y más cercana a los objetos internalizados.

-SABOTEADOR INTERNO: (SI): no es un objeto interno, sino una estructura del Yo relacionado con un objeto interno. (Rodríguez Sutil, 2003)

Antes de describir a los objetos RECHAZANTE y NECESITADO (OR y ON, respectivamente) se ha de matizar que según Fairbairn, el niño se vuelve ambivalente hacia su madre porque ésta es quien se vuelve un objeto ambivalente, a la vez bueno y malo, es decir, el niño dirige inicialmente su ataques al objeto pero no lo hace de forma instintiva sino debido a que ya está empezando a tener sus primeras relaciones negativas. Ante esta tesitura, el niño divide a la madre en dos objetos e *internaliza* el malo, dado que le resulta intolerable tener un objeto que satisface y que al mismo tiempo frustra. A diferencia de Klein, que propone que lo que se hace es expulsar al objeto malo, Fairbairn propone esta internalización porque considera que el individuo siente que en su interior las situaciones están bajo su control, fuera escaparían a él pero mientras estén dentro, ese objeto se encuentra a su merced.

Sin embargo, el objeto malo internalizado a su vez tiene dos facetas o es separado nuevamente en dos objetos: uno que frustra —el objeto rechazante (OR) y otro que tienta y atrae, el objeto necesitado (ON). (Rodríguez Sutil, 2003; Calzada, 2009).

A este proceso le agregará la posterior introyección del objeto bueno, lo que denominará “defensa moral”. (Calzada, 2009).

A partir de esa división, acontece la represión de los objetos malos por parte del YO Central, que es la única estructura indivisa. Llamará a esta operación “Represión Directa Primaria”. No obstante esta, el YO continua relacionándose libidinosamente con ambos objetos desarrollando una especie de pseudotipos, lo que dará origen a la primera división del YO, correlativa a la división de los objetos, teniendo por tanto dos subestructuras a partir del YO indiviso. El YO Libidinoso (YL) que sigue ligado de esta manera con los objetos rechazados o reprimidos, y el Saboteador Interno (SI), que se relaciona con el objeto rechazante.

Por último, solamente resta dejar al YO Central, unido al Objeto Ideal (OI). (Calzada, 2009)

A raíz de esta estructura de la personalidad, Fairbairn establecerá una línea de defensas acordes con una tipología de hasta cuatro tipos de personalidad, que tendrán aparejada una forma particular de tratar con los objetos internalizados y rechazados respectivamente. (Rodríguez Sutil, 2003)

La técnica paranoide consiste en expulsar fuera o proyectar el objeto rechazado. La técnica obsesiva evidencia más desarrollo en sus formas dado que trata la excreción no sólo como la expulsión de un objeto malo (angustia), sino también como la separación de un objeto (en parte bueno) ante una pérdida potencial del mismo, consecuente y razonablemente, se activará la necesidad de controlarlo, es decir, retenerlo.

La paranoia y la neurosis obsesiva han de ser entendidas como técnicas defensivas especiales frente a conflictos de origen oral, y son intercambiables durante el período de transición. El fóbico, al igual que le sucede al paranoide, coloca el objeto rechazado en el exterior, pero no para cargar contra el hostilmente sino para huir de él.

El histérico, como el obsesivo, internaliza el objeto malo pero no intenta dominarlo sino que lo rechaza, al igual que hemos visto que hace el paranoide, pero mediante la represión y la disociación. Son junto con la conversión, alguna de las manifestaciones de esta peculiar entidad nosológica. Como resume Rodríguez Sutil:

El obsesivo retiene e intenta dominar ambos objetos, el fóbico los trata ambos como externos, busca huir del malo y refugiarse en el bueno. El paranoide externaliza el objeto malo y lo ataca, y acepta el objeto bueno en su interior, identificándose con él, mientras que el histérico hace lo contrario, externaliza el objeto bueno y se adhiere a él e internaliza el objeto malo y lo rechaza en su interior (Rodríguez Sutil, 2003: comprobar pág. 6.).

Por último se van a tratar las contribuciones de Fairbairn a la Teoría de las Relaciones Objetales.

Como ya hemos comentado anteriormente, para Fairbairn la libido es esencialmente buscadora de objetos (objetos de relación, relación objetal), no de placer. Esto lo lleva a transformar la clásica teoría de la libido en una teoría del desarrollo basada en las relaciones de objeto. Cuando hablamos de objetos nos referimos, como ya hiciéramos con Winnicott, a objetos humanos, usualmente la madre en este periodo de desarrollo o en cualquier caso, un sustituto de similares características. (Calzada, 2009)

Es un objeto de amor o de odio que el Yo busca para encontrar respuesta a su necesidad de relación. La Teoría estudia como las experiencias de relación con los objetos generan estructuras psíquicas relacionales.

Cuando Fairbairn habla de desarrollo de las relaciones objetales, se refiere a un proceso por el cual se da un pasaje gradual de la dependencia infantil del objeto a una dependencia madura del objeto. Este tipo de dependencia la sigue manteniendo en la edad adulta, dándose a entender que siempre hay un grado de dependencia respecto de los objetos, con la diferencia de que el adulto si pierde un objeto tiene otros, pero el infante está dependiendo incondicionalmente de su objeto de identificación primaria. (Calzada, 2009)

La relación de Objeto se basa por tanto en un tipo de dependencia de objeto.

En la primera etapa (Dependencia infantil) el fin es oral primario, succión, actitud de tomar, incorporar. Comprende las fases oral primera y oral segunda.

Última etapa (Dependencia Madura), el fin es dar, corresponde a la sexualidad genital desarrollada, los objetos son aceptados y rechazados, exteriorizados, el objeto es total e incluye los órganos genitales del mismo.

Entre ambas etapas, existe una “Etapa de Transición o Cuasidependencia” (Periodo Transicional de Winnicott) que se caracteriza por la tendencia progresiva a abandonar la actitud de dependencia infantil y la gradual tendencia a adoptar una actitud de dependencia madura.

Es en esta etapa en la que aparecen las cuatro técnicas que usa el YO para enfrentar el conflicto característico de esta etapa. (Calzada, 2009)

La puesta en juego de dichas técnicas no responde a medidas defensivas del YO frente a un impulso libidinal o agresivo, sino que sirven para regular las relaciones objetales.

Fairbairn describe la personalidad en función de las relaciones de objeto. (Calzada, 2009)

A partir de sus postulados teóricos, en la aplicación práctica y clínica, dirá que el trabajo del terapeuta se ha de considerar como un intento de reducción de la escisión inicial (mecanismos esquizoides) del YO consistente en recuperar las partes escindidas.

Lógicamente este intento provoca la resistencia del paciente que no puede ser superada sino con una transferencia lo suficientemente buena como para que el paciente convierta al terapeuta en un objeto de relación bueno, tan bueno que el paciente se atreva a exteriorizar todos sus objetos malos inconscientes. (Rodríguez Sutil, 2013)

Fairbairn a partir de esta teoría también hará concesiones a la práctica relacional psicoanalítica estando a favor de una perspectiva contraria al principio de abstinencia ortodoxo y centrada en la provisión de una nueva y adecuada experiencia relacional al paciente que acude a consulta. Esto no obstante será tratado más adelante.

4.3. MICHAEL BALINT

Vamos por tanto a presentar al tercero y último de las personalidades de este grupo de psicoanalistas.

Su nombre es Michael Balint. Nacido en Budapest, en el seno de una familia acomodada de la pequeña burguesía judía en 1896. Conoce a la que sería su primera esposa Alice Székely-Kovacs en la universidad. Estudiante de etnología, despertará en Balint su interés por el psicoanálisis dado que la madre de esta, Wilma Kovacs, era psicoanalista¹¹.

En 1921, Michael se casó con Alice. Se orientó hacia la medicina psicosomática atendiendo a pacientes en el Hospital de la Caridad una vez la pareja se asienta en Berlín. Posteriormente regresaría a Budapest donde haría un análisis con Ferenczi de quien absorbería un gran interés por sus nuevas propuestas teórico-prácticas a cerca de la actitud del terapeuta en relación con el paciente. Balint se convertiría entonces posiblemente en el mayor defensor de Sándor Ferenczi, y lucharía denodadamente para restablecer la gloria torpedeada que él creía, este psicoanalista “excomulgado” por Freud (fue alumno suyo) merecía.¹²

¹¹ Fuente: Biografía de Michael Balint (1896-1970). (2015). *Estudio del psicoanálisis y psicología*, disponible en línea en: <http://psicopsi.com/Biografia-Balint-Michael-1896-1970.asp> [Última consulta: 21 de junio de 2015]

¹² Fuente: Biografía de Michael Balint (1896-1970). (2015). *Estudio del psicoanálisis y psicología*, disponible en línea en: <http://psicopsi.com/Biografia-Balint-Michael-1896-1970.asp> [Última consulta: 21 de junio de 2015]

Cinco años después de la muerte de Ferenczi, decidió exiliarse y en 1939 se instala en Manchester con su mujer y su hijo. Ese mismo año su mujer y su suegra fallecen.

Desempeña su función como clínico en el Tavistock Clinic en 1946 donde entró en contacto con otras figuras de reconocido prestigio de la cantera psicoanalítica británica.¹³

Su tercera y última esposa, de quien también se separará, fiel colaboradora en sus últimos y más importantes trabajos le iniciaría en una nueva práctica clínica que llamaría como “Case Work”, en la cual, se comentan e intercambian relatos de casos en unos grupos que posteriormente adquirirían el nombre de “Grupos Balint”.

Ya separados pero en continuo trabajo, en 1953 Balint y su esposa darían creación la que sería una de sus obras más renombradas y que se basará en ese déficit en el desarrollo, ese holding materno fallido que sostiene el objeto de relación de la más tierna infancia, un fallo en la transmisión de cariño y de seguridad en el apego. Balint lo llamó La Falta (o falla) Básica.¹⁴

“Una falla básica en la estructura del individuo que implica tanto el espíritu como el cuerpo en proporciones variables” (Balint, 1953; citado en Daurella, 2013: cap. IV)

Así se refiere Balint a lo que él denomina Falta Básica.

Balint atribuía esta irregularidad estructural de la personalidad del individuo entre las necesidades del niño a las que la madre o sustituto ha de ser sensible y lo que recibió realmente de quienes estaban a su cuidado, encontrando fallas en aquellos casos en los que estas necesidades no fueron atendidas adecuadamente o el cuidado fue altamente irregular.

A raíz de esta falta básica, Balint habla del área de la creación, que será una evolución positiva del psiquismo a raíz de dicha falla. Esta evolución se produce en dos fases. Una primera de alejamiento ante unos objetos frustrantes buscando la anterior armonía con el medio, y una segunda en la que intentará crear algo mejor que los objetos reales a los que se ha visto expuesto. (Coderch, 2014)

El déficit psíquico consecuente es la manifestación en la vida actual y cotidiana del paciente de esta falla básica (Killigmo, B., 1989; Coderch, J., 2010 citados en Coderch,

¹³ Fuente: Fuente: Biografía de Michael Balint (1896-1970). (2015). *Estudio del psicoanálisis y psicología*, disponible en línea en: <http://psicopsi.com/Biografia-Balint-Michael-1896-1970.asp> [Última consulta: 21 de junio de 2015]

¹⁴ Fuente: *ibid*

2014) Esta teoría lleva necesariamente por derroteros derechos a la técnica relacional. Esto es, a la necesidad de ofrecer al paciente, no interpretaciones sobre sus pulsiones y defensas contra las mismas, al menos no únicamente, sino una experiencia relacional nueva, ajustada y adecuada, sin bien, tal vez no sana del todo, que repare en lo más posible los defectos del desarrollo que se produjeron cuando las insatisfacciones sufridas en la infancia y poder así, no reelaborar un trauma como proponen los clásicos, sino más bien quizá, empezar de nuevo otra vez. (Coderch, 2014).

Cuando escribe *Amor Primario y Técnica psicoanalítica* (1932) y *La Falta Básica* (1968), los cuales constituyen el contenido de sus escritos técnicos, Balint se centró en pacientes que podrían considerarse hoy día como frecuentes o típicos en los consultorios. Pacientes muy desorientados, sin lograr encontrar su sitio, desamparados, en ocasiones con fuertes sensaciones de irrealidad, ahogados por la anhedonia y el aplanamiento. Balint opina que en estos pacientes puede darse la particularidad de su torcido e incompleto desarrollo infantil, celosos de las relaciones con los demás y temerosos de la excitación ante los otros, piensa que la tarea del analista está en cubrir las necesidades, las demandas de atención, de liberación de su ansiedad y desconfianza para que pueda por fin, empezando desde cero, vivir plenamente su vida. (Coderch, 2014)

Él tampoco comprende la psique humana a través de las pulsiones instintivas ni las fantasías endógenas. Entendía que solo se podía considerar esta como el producto de la relación personal, la relación de objeto. (*ibid.*)

Para Balint, el concepto de regresión, al que por cierto le concede una notable importancia, se encuentra en el fundamento de su obra y por ende, en la del psicoanálisis relacional. Las ideas son las del trauma infantil, la falla en el desarrollo y en la relación con el lactante, la falta básica o más correctamente, “falta básica”, ya que Balint tomará este concepto de la física.

Este punto de partida del trauma infantil aporta el fundamento necesario a la regresión, que llevará al paciente a retroceder a la situación infantil. Esta regresión, a fin de que la respuesta activa y sensible del analista a las necesidades emocionales del paciente, permita rehacer o reelaborar las consecuencias del trauma y empezar de nuevo desde el principio. (*ibid.*)

El psicoanálisis relacional pretende encontrar la responsividad óptima (Ávila Espada, 2005 citado en Coderch, 2014) para que el paciente pueda reiniciar su desarrollo psíquico que quedó pausado o interrumpido a raíz del trauma, a fin de no ser retraumatizado una y otra vez (Brandchaft, B. y col., 2010 citados en Coderch, 2014).

5. CONCLUSIÓN

Con esto terminamos la presentación individual de estos tres autores estandarte del Grupo de los Independientes. Sus principales aportaciones y las líneas rectoras de su teoría, centrada en su mayoría en las relaciones de objeto en la infancia temprana.

Lo cierto es que pueden establecerse varios puntos en común con ellos. Por ejemplo, los tres dan una importancia decisiva al entorno materno en el adecuado desarrollo del individuo. Para los tres será fundamental una adecuada provisión de cuidados maternos, un apego seguro como diría Bowlby, otro teórico de esta cantera de psicoanalistas. Proveer de una independencia y autocompetencia al sujeto desde su más tierna infancia. Realmente este es el escenario necesario para que los tres edifiquen sus postulados teóricos a cerca de la Teoría de las Relaciones objetales. No en vano son teóricos que beben de las líneas originales de Melanie Klein y ella cimenta precisamente su teoría de las relaciones objetales sobre la relación de la madre con el bebe. Mucho antes de la ocurrencia del Edipo Freudiano. (De la Hoz, 2010)

Como Winnicott dirá, para él no existen lactantes a secas, sino lactantes en relación con alguien.¹⁵ Al final todo gira alrededor de lo mismo.

Esta teoría presenta el estudio psicoanalítico de la naturaleza y origen de las relaciones interpersonales y las estructuras intrapsíquicas que derivan de las relaciones internalizadas del pasado, fijándolas, modificándolas y reactivándolas con otras en el contexto de las relaciones interpersonales presentes. (Ramírez, 2010)

El psicoanálisis, bajo la teoría relacional ha ido interesándose menos por las pulsiones instintivas y más por aquello que es específicamente humano en hombres y mujeres, así como por su realidad cotidiana, por sus valores y sus formas culturales, y así, con estas credenciales, este grupo de psicoanalistas sentaron una de las bases de las que después saldría esta nueva forma de hacer psicoanálisis. (Arguera y Miró, 1995) Un psicoanálisis anticartesiano, de corte más humanista y centrado en el paciente y sus necesidades. Un psicoanálisis Relacional.

¹⁵ Fuente: Donald Woods Winnicott (2004-2015), entrada de la enciclopedia biográfica en línea *Biografías y Vidas*, disponible en: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/winnicott.htm> [Última consulta: 21 de junio de 2015].

Este es el tema en el que vamos a centrarnos en esta última parte del trabajo. A modo de conclusión del mismo. Vamos a hablar del Psicoanálisis Relacional, de sus peculiaridades prácticas y sus principios, algo contrapuestos a las líneas más ortodoxas del psicoanálisis clásico y de las aportaciones que hacen estos tres teóricos británicos desde su teoría de las relaciones objetales a la creación de esta nueva línea psicoanalítica.

Freud en su día ya llegó a establecer una serie de criterios referidos a la causalidad tanto de la patología como del desarrollo en salud.

De entre todos, uno de los criterios es el que, siguiendo la línea de nuestro trabajo nos interesa especialmente. El relativo a las experiencias infantiles, dado que ocurren en una época de estructuración del psiquismo y de formación de la personalidad (Ramírez, 2010)

La diferenciación epistemológica del psicoanálisis relacional frente al psicoanálisis clásico en principio es una cuestión que interesa a la intrahistoria del psicoanálisis, y se manifiesta en la afirmación de un paradigma anticartesiano frente al clásico.

Esta forma de hacer psicoanálisis pudo haber alcanzado su forma a raíz de la integración que se hace de las tradiciones interpersonal y del self, con la línea británica de las relaciones objetales que nos ocupa (Rodríguez Sutil, 2007).

Podríamos esbozar una posible definición que nos acerque un poco más a la noción actual de psicoanálisis relacional, aunque tiene poca diferenciación con la esencia que acabamos de presentar.

El Psicoanálisis Relacional se podría entender como un conjunto de desarrollos teóricos, técnicos y clínicos que vienen contribuyendo a la evolución de la psicoterapia psicoanalítica hacia una forma de psicoterapia que explica la dinámica intrapsíquica en su ámbito natural de origen y evolución: *La intersubjetividad* o la amplia trama de relaciones que constituyen y en las que se despliega la *subjetividad*. (Velasco Fraile, 2009). El núcleo conceptual del pensamiento relacional es que las personas están incluidas en una matriz relacional, la experiencia de las relaciones tempranas, a las que ya hemos hecho referencia y su repercusión en la realidad presente que da forma continuamente al desarrollo y expresión de la personalidad.(*ibid*)

El término Psicoanálisis Relacional es relativamente reciente y supone un abordaje contemporáneo, ecléctico de una conjunción de varias líneas teóricas entre las que se encuentra la nuestra.

Toma aportaciones de varios enfoques teóricos como es el de Psicoanálisis Interpersonal (Sullivan), la Psicología del Self (Kohut), perspectivas psicosociales latinoamericanas (Riviere y Baranger) y por supuesto, el grupo de los Independientes la teoría de las relaciones objetales (Winnicott, Balint y Fairbairn entre otros). (Velasco Fraile, 2009)

Estas teorías de la Escuela Inglesa de las Relaciones objetales llegaron a tener una especial relevancia en los 70. Su primera innovación teórico-clínica consistió en la importancia que se le da al estadio pre edípico.

Son igualmente centrales fenómenos no verbales, estados regresivos presentes en la relación entre analista y paciente. (Velasco Fraile, 2009)

Sobre las líneas de esta teoría relacional, los autores que hemos descrito ya comenzaron a aventurarse en su quehacer terapéutico más allá de las estrictas barreras del principio de abstinencia del psicoanálisis clásico.

Se podría decir que en los tres se da esa motivación por aliviar el sufrimiento del paciente y ser sensible a las necesidades con las que el paciente acude a la consulta, proceso en el cual necesariamente llevaría a mediar la contra transferencia del terapeuta. (Abadi, 2010)

Esta idea no es nueva y ya fue señalada convenientemente por Sándor Ferenczi. Winnicott por su parte propone el encuadre como afrontamiento relacional. Un concepto que denomina “adaptación activa”, que busca facilitar en el paciente la entrada de nuevo a los traumas infantiles y lograr una nueva calidad de integración psíquica, muy similar a la regresión psicoanalítica de la teoría ortodoxa en búsqueda de una nueva y adecuada reelaboración del trauma.

Se busca así revivir en la transferencia experiencias próximas al derrumbe originario cuando la creación del trauma.

Ya hemos comentado anteriormente la opinión de Winnicott y Ferenczi acerca del recorte artificial de la subjetividad del analista.

El psicoanalista influye en lo experiencial del analizando. “Nuestra contratransferencia es pues, el aire que respiran nuestros pacientes” (Winnicott, 1987, citado en Guimon, 2011).

Balint ya llega a estas conclusiones basadas en su experiencia clínica, como en el caso de muchos otros, con pacientes afectados de graves problemas emocionales, y la conclusión a la que llega es que estos pacientes no pueden ser comprendidos desde la teoría del conflicto psíquico. El problema se ubica en su evolución relacional o histórica en la que estas necesidades de relación que ya hemos visto no hicieron el efecto constructivo que debían. Traumatismos sufridos en la infancia. (Arguera y Miró, 1995)

Así pues, la Teoría de la Falta Básica nos lleva directamente al Psicoanálisis Relacional, es decir, a la necesidad de ofrecer al paciente una nueva experiencia de relación que repare los defectos estructurales ocasionados por las insatisfacciones emocionales sufridas en la infancia y de lugar a un nuevo comienzo. (*ibid*)

Balint como hemos visto, es partidario también de las técnicas regresivas en terapia.

Desde esta perspectiva, la empatía es central en y para el proceso terapéutico, prima sobre todas las cosas en el momento en que se produce un conato de relación con el paciente y cuando el terapeuta busca mantener esta. (Velasco Fraile, 2009)

A este respecto, y sumándose también a la carga contra el principio de abstinencia freudiano, Fairbairn considera que se ha de suponer que el paciente ha sufrido ya importantes deprivaciones; deprivaciones que podemos imaginar a raíz de un inadecuado “holding” por parte de su objeto de relación, tal vez en la más temprana infancia. El paciente acude a la consulta precisamente con ese vacío y con razonables deseos de que nosotros le llenemos en esa carencia de relación objetal.

Dado que la línea ortodoxa y clásica del psicoanálisis impone la abstinencia, su efecto es justamente volver a reproducir la deprivación generada originalmente por un ambiente errático en la infancia, es decir, someter al paciente a un nuevo sufrimiento que le conecte directamente con su sufrimiento original. (Rodríguez Sutil, 2013)

En este modelo relacional adquiere también una importancia central la mutualidad. Este proceso psicodinámico es aportación de Sándor Ferenczi y recoge el estado de mutua regulación o influencia en el que se encuentran paciente y terapeuta. Esto claro está, es transportable a una situación psicoanalítica. La autoridad típica que siempre había tenido el psicoanalista se transforma en una respetuosa exploración de una realidad conjunta originando significados mutuos que ambos, paciente y terapeuta, van co-construyendo (Velasco Fraile, 2009)

En las dos últimas décadas del siglo XX y en los inicios del XXI, la crítica social al psicoanálisis, el pensamiento feminista (J. Benjamin, 1988, V. Golgner, 2003, citados en Velasco Fraile, 2009) y el constructivismo, han contribuido al desarrollo de este tipo de psicoanálisis.

El psicoanálisis relacional concierne tanto a lo intrapsíquico como a lo interpersonal, pero lo intrapsíquico es visto como constitutivo por la internalización de las experiencias

interpersonales. Desde esta óptica, los afectos constituyen el centro de la motivación humana. Surgen del intercambio intersubjetivo.

Esta es una forma de psicoterapia centrada en la relación, cuyo principal objetivo es el tratamiento del sufrimiento psíquico con el consecuente desbloqueo de iniciativas necesarias para el desarrollo emocional. (Velasco Fraile, 2009)

Así pues, hemos visto como esta relativamente nueva línea teórico-práctica cambia su punto de atención con respecto al psicoanálisis ortodoxo centrado en las pulsiones. Hemos visto de qué manera las contribuciones de la escuela de las relaciones objetales suponen uno de los fundamentos base para esta nueva orientación, ya que el condicionante para la posterior adaptación del individuo en esta constelación de interacciones relacionales es el primer momento o la primera experiencia de relación del individuo, explotada y desarrollada por los teóricos de este trabajo.

Así pues, y para terminar con este trabajo, aquí, en medio de esa constelación inter e intrasubjetiva en la que está inmersa esta relación paciente-terapeuta, haciendo referencia a Coderch diremos que ahora, rompiendo con ese esfuerzo que, parece se sigue poniendo en los institutos psicoanalíticos a cerca de la insistencia de que uno no ha de centrarse en la mejora del paciente sino en analizar su mente, hacer consciente lo inconsciente; por fin la meta del psicoanálisis, al menos desde el psicoanálisis relacional, se reconoce como la terapéutica.

Conseguir que el paciente sea capaz de vivir experiencias como realmente auténticas y propias, para llegar a la creación de un sentido personal de su vida, gracias a la oportunidad que le proporciona el analista para explorar su propia subjetividad e imaginación. (Coderch (2012), citado en Codosero Medrano, 2010).

Parafraseando a Neri Daurella,

es como si Freud se hubiera comportado como un aprendiz de brujo que, proponiéndose reducir al ser humano a un conjunto de pulsiones que pudieran ser estudiadas científicamente, ofreció a sus seguidores un método- invitar a alguien a hablar y disponerse a escucharlo- que dio la oportunidad de descubrir lo contrario de lo que él pretendía: la enorme riqueza y complejidad de la mente humana, con su racionalidad, sociabilidad, intersubjetividad, motivación de apego, capacidad interactiva y un tipo de inconsciente, el procedimental no reprimido, bien distinto del que él había imaginado, constituido por pulsiones y fantasías reprimidas, siempre vinculadas al conflicto edípico (Coderch, 2014).

Comprender al paciente en última instancia. Una posición demasiado “hermenéutica” sin duda para el gusto del Gran Maestro, pero que, tal vez sin pretenderlo, y haciendo aquí un guiño a Habermas, él mismo haya propiciado.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Independientes (grupo de los) (2008), Diccionario psicoanalítico *TuAnalista.com*. Disponible en:
[http://www.tuanalista.com/Diccionario-Psicoanalisis/5757/Independientes-\(grupo-de-los\)-pag.1.htm](http://www.tuanalista.com/Diccionario-Psicoanalisis/5757/Independientes-(grupo-de-los)-pag.1.htm)
[última revisión 23-6-2015]
- Abadi, S. (2001) La cura en Ferenczi y Winnicott: de la pasión terapéutica a la audacia técnica. *Vitae. Académica biomédica Digital. Dialnet* nº 9, 2001. Disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1227993> [última revisión 23-6-2015]
- Arguera, B. y Miró, T. (1995) El modelo psicoanalítico de las relaciones de objeto y su evolución. *Universitat de Barcelona. Facultat de Psicologia. Anuario de Psicologia*. 1995 nº, 67. Disponible en:
<http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61299/88880> [última revisión 23-6-2015]
- Biografía de Michael Balint (1896-1970) (2015), *Estudio del psicoanálisis y psicología*. Disponible en:
<http://psicopsi.com/Biografia-Balint-Michael-1896-1970.asp> [última revisión 23-6-2015]
- Calzada, J. G. (2009) Revisión bibliográfica sobre los aportes realizados por Melanie Klein, Ronald Fairbairn y Donald Winnicott a la Teoría de las relaciones objetales. *Teoría y técnicas de exploración y diagnóstico psicológico. MOD. II. CAT. A CARGO DE PROF. DRA. TERESA VECCIA*. Licenciatura en Psicología. Universidad de Buenos Aires. 2009. Disponible en:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/042_ttedm_2c2/material/fichas/klein_fairbairn_y_winnicott.pdf [última revisión 23-6-2015]
- Coderch, J. (2014) Reseña del libro *FALLA BÁSICA Y RELACIÓN TERAPÉUTICA. La aportación de Michel Balint a la concepción relacional del Psicoanálisis de Neri Daurella* (2013). *Societat Espanyola de Psicoanàlisi*. Madrid: Ágora Relacional. Disponible en:
<http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/Publicaciones/Presentaci%C3%B3n%20libre%20Neri%20Daurella%20en%20SEP.pdf> [última revisión 23-6-2015]
- Codosero, A. (2011) Reseña del libro *La práctica de la psicoterapia relacional* [Coderch, J., 2010.] *Aperturas psicoanalíticas. Revista internacional de psicoanálisis* (2011) nº38. Disponible en:
<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000706&a=La-practica-de-la-psicoterapia-relacional-%5BCoderch-J-2010%5D> [última revisión 23-6-2015]
- De la Hoz, A (2010) Teoría Psicoanalítica. *Madrid. Biblioteca Nueva*.
- Donald Woods Winnicott (2015), entrada de la enciclopedia biográfica en línea *Biografías y Vidas*, disponible en: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/winnicott.htm> [última revisión 23-6-2015]
- El grupo independiente en el psicoanálisis británico (2000), *Aperturas psicoanalíticas. Revista internacional de psicoanálisis*, nº 006. Disponible en:

<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000136&a=El-grupo-independiente-en-el-psicoanalisis-britanico> [última revisión 23-6-2015]

- Guimon, J. (2011) Winnicott como precursor del psicoanálisis relacional. *Fundacio orienta. Psicopatología. Salud Mental*. 2011, nº18, pp. 9-13. Disponible en: <http://www.fundacioorienta.com/pdf/J.GUIMON%20N.18.pdf> [última revisión 23-6-2015]
- Levy, I. (2007). Aproximaciones a la obra de Donald W. Winnicott. *Revista del Hospital J. M. Ramos Mejía*. XII(2), pp. 1-7. Disponible en: <http://www.hospitalramosmejia.info/r/200702/287.pdf> [última revisión 23-6-2015]
- Ramírez, N. (2010) Las relaciones objetales y el desarrollo del psiquismo: una concepción psicoanalítica. *Revista IIPSI, Facultad de Psicología. UNMSM*. 13(2), pp. 221-230. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n2/pdf/a14v13n2.pdf [última revisión 23-6-2015]
- Rodríguez Sutil, C. (2013) Sobre la obra de W.R.D. Fairbairn. *Psicoterapia Relacional, el portal de la psicoterapia y el psicoanálisis relacional*. Disponible en: <http://www.psicoterapiarelacional.es/Homenajes/WRDFairbairn/SobrelaobraWRDFairbairn.aspx> [última revisión 23-6-2015]
- Rodríguez, C. (2003) Contribución de W.R.D. Fairbairn al estudio de la patología de la personalidad. *Psicoterapia Relacional. El portal de la psicoterapia y el psicoanálisis relacional. Intersubjetivo* 5(2), pp. 155-162. Disponible en: http://iarpp.es/portals/0/Documentacion/España/CRSutil_V5N2_Fairbairn.pdf [última revisión 23-6-2015]
- Rodríguez, C. (2007) Epistemología del Psicoanálisis Relacional. *Clínica e Investigación Relacional. Revista electrónica de Psicoterapia*. 1(1), pp. 9-41. Disponible en: http://psicoterapiarelacional.com/Portals/0/eJournalCeIR/V1N1/1_Rodriguez%20Sutil_Epistemologia%20del%20Psicoanalisis%20Relacional_CeIR_V1N1_2007.pdf [última revisión 23-6-2015]
- Velasco, R. (2009) ¿Qué es el Psicoanálisis Relacional?, *Clínica e Investigación Relacional. Revista electrónica de Psicoterapia*. 3(1), pp. 58-67. Disponible en: http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V3N1_2009/7_Velasco_Que-es-Psicoanalisis-Relacional_CeIR_V3N1.pdf [última revisión 23-6-2015]